

TAAL & KENNIS

IN
(INTER)ACTIE

Boekenaanbod
tweede
en
derde graad

Geertje Bluekens | Iedereen Leest – AP Hogeschool



1

Welkom

- Interactief voorleesmoment
- Wat is interactief voorlezen?
- Kennismaking boekenaanbod
- Taal en kennis in interactie
- Vragen

TAKE
IN



2

Interactief voorleesmoment



- leesdoel bepalen
- voor het lezen
- tijdens het lezen
- na het lezen



3

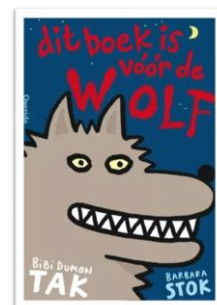
Vierde leerjaar - Nederlands - lezen

Vlot en vloeiend lezen

- > 1.1.1 De leerlingen kunnen woorden lezen met behulp van inzicht in de morfologische opbouw.
- > 1.1.2 De leerlingen kunnen accuraat en geautomatiseerd lezen (vlot lezen).
- > 1.1.3 De leerlingen kunnen teksten accuraat, met gepast tempo en met intonatie lezen (vloeiend lezen).
- > 1.1.4 De leerlingen kunnen teksten en boeken lezen met aandacht en doorzettingsvermogen.

Tekstbegrip

- > 1.1.5 De leerlingen kunnen expliciet vermelde informatie in teksten weergeven.
- > 1.1.6 De leerlingen kunnen informatie uit een tekst combineren om tot een logische conclusie te komen.
- > 1.1.7 De leerlingen kunnen verbanden leggen tussen teksten en hun vakspecifieke kennis en voorkennis.
- > 1.1.8 De leerlingen kunnen beoordelen of de titel bij de tekst past.
- > 1.1.9 De leerlingen kunnen verwoorden hoe de auteur denkt over het onderwerp van de tekst.
- > 1.1.10 De leerlingen kunnen verwoorden hoe een tekst aansluit bij het leesdoel.
- > 1.1.11 De leerlingen kunnen zich oriënteren op het lezen, tot begrip komen en het lezen bijsturen door aangeleerde leesstrategieën te gebruiken.



4

Zesde leerjaar – wetenschap en techniek – organismen

Relatie tussen organismen en tussen organismen en omgevingsfactoren in een biotoop

Relatie tussen organismen onderling en hun omgeving

- > 3.2.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de biodiversiteit, het voedselweb, het grasland, het bos, de heide, de zee en de kust, het stadslandschap, het agrarisch landschap, het zoet water, het ecosysteem.
- > 3.2.2 De leerlingen kennen de opbouw van een voedselweb.
- > 3.2.3 De leerlingen kennen diensten die het ecosysteem levert aan de mens.
- > 3.2.4 De leerlingen weten dat mensen een positieve en negatieve impact kunnen hebben op het ecosysteem.
- > 3.2.5 De leerlingen kunnen aan de hand van hun biotische en abiotische factoren de volgende biotopen identificeren: grasland, bos, heide, zee en kust, stadslandschap, agrarisch landschap, zoet water.
- > 3.2.6 De leerlingen kunnen voedselketens opnoemen en interpreteren.
- > 3.2.7 De leerlingen kunnen verwoorden dat omgevingen kunnen veranderen.
- > 3.2.8 De leerlingen kunnen verwoorden waarom biodiversiteit essentieel is voor het leven op aarde.



5

Interactief voorlezen doe je zo...



Besprek samen de eigenschappen van het boek
→ *Wat staat er op de kaft?*



Stel open vragen
→ *Wat zou de kat daar doen?*



Stel extra vragen en geef tips
→ *Kijk eens, je ziet het hier op de prent.*



Ga dieper in op de inhoud van de tekst
→ *Waarom blaast de kat hier?*



Sta stil bij nieuwe woorden en uitdrukkingen
→ *Kan jij ook spinnen zoals een kat?*



Bekijk samen de afbeeldingen
→ *Wat zie je hier in het gras?*



Geef positieve feedback
→ *Super dat je de kat gevonden hebt!*



Leg linken met de eigen leefwereld
→ *Wie heeft er ook een kat thuis?*

6

Boekenaanbod tweede – derde graad



7

Vierde leerjaar – wetenschap en techniek

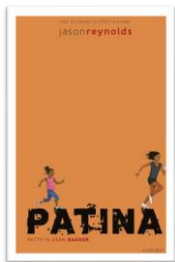
Technische systemen beschrijven

- > 3.7.4 De leerlingen kennen het volgende begrip: de onderdelen.
- > 3.7.5 De leerlingen kunnen de werking van een technisch systeem beschrijven aan de hand van onderdelen en materialen.
- > 3.7.6 De leerlingen kunnen verwoorden hoe vormgeving en design een rol spelen bij het gebruik van technische systemen.



8

Vierde leerjaar – attitudes – persoonsvormende en socialiserende vaardigheden

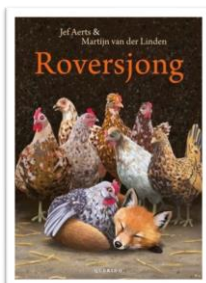


Identiteit en respect

- > 9.111 De leerlingen kennen de volgende begrippen: racisme, discriminatie en diversiteit.
- > 9.112 De leerlingen weten hoe racisme en discriminatie mensen schaadt.
- > 9.113 De leerlingen weten dat persoonlijke identiteit een gelaagd en dynamisch karakter heeft.
- > 9.114 De leerlingen weten dat het belangrijk is om de eigen grenzen aan te geven en te bewaken en om de grenzen van anderen te respecteren.
- > 9.115 De leerlingen kunnen positieve en negatieve manieren van omgaan met diversiteit herkennen.
- > 9.116 De leerlingen kunnen incidenten van racisme en discriminatie aangeven aan een verantwoordelijke volwassene.

9

Vierde leerjaar – muzische vorming



Beschouwen

- > 6.11 De leerlingen kunnen het onderwerp, de bedoeling en hun eigen interpretatie van een artistieke en een muzische creatie verwoorden.
- > 6.3.5 De leerlingen kunnen soorten licht, lichtrichting en schaduw benoemen en aanduiden.
- > 6.3.6 De leerlingen kunnen effecten van ordeningswijzen in composities herkennen.

10

Zesde leerjaar – geschiedenis



Kennis van geschiedenis

Bronnengebruik

- > 5.2.1 De leerlingen kunnen aangereikt bewijs uit bronnen gebruiken bij het antwoorden op historische vragen.
- > 5.2.2 De leerlingen kunnen diverse, veelgebruikte bronnen relevant voor de vroegmoderne, moderne en hedendaagse tijd noemen.

Historisch redeneren

- ✓ 5.2.3 De leerlingen kunnen typische historische vragen stellen met betrekking tot:
 - continuïteit-verandering;
 - < bv. wat veranderde er voor vrouwen in de 20e eeuw? >
 - oorzaak-gevolg;
 - < bv. welke impact had de Europese handel op het Kongo-koninkrijk?, waarom werd de Muur van Berlijn afgebroken? >

11

Zesde leerjaar – Nederlands



Mondeling taalgebruik

Luisterbegrip

- > 1.3.1 De leerling kan expliciete en impliciete informatie uit een tekst combineren om tot een logische conclusie te komen.
- > 1.3.2 De leerling kan verbanden leggen tussen teksten en zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis.
- > 1.3.3 De leerling kan vergelijken hoe verschillende auteurs denken over eenzelfde onderwerp.
- > 1.3.4 De leerling kan beoordelen hoe een tekst zijn/haar standpunt wel of niet beïnvloedt.

12

Zesde leerjaar – wiskunde

Stel dat er een brug gebouwd wordt van de aarde naar de maan en we beginnen nu met lopen, komen we dan aan voordat we oud zijn?

Tijdstip en tijdsduur

- > 2.3.31 De leerling kan de gemiddelde snelheid, de afstand of de tijd bepalen wanneer twee van de drie grootheden gegeven zijn.



13

Speeddate

- Ik heb de ware liefde gevonden en in ons gezamenlijke leven zullen we...
- Niet mijn ware liefde maar ik koppel deze kandidaat graag aan... omdat...
- Ik zou niet weten wat ik met deze kandidaat aanmoet. Als jij er iets in ziet, toon het me. Iedereen verdient een tweede kans.



14

Taal en kennis in interactie

Kies een boek

- Formuleer een leesdoel bij dit boek.
- Bedenk een rijke vraag bij dit boek.
- Neem een illustratie. Wat zou jij hiermee doen?
- Op welke inhoud/kennis zou jij ingaan?
- Hoe leg je de link met de leefwereld van de kinderen?



15



'Je kunt op allerlei manieren naar verhalen kijken, Miyo. Iedereen heeft zo zijn opvattingen, en dat is prima. Ik ben voorstander van rustig lezen omdat ik denk dat schrijvers in hun verhaal aanwijzingen geven die je moet oppikken en die je helpen om het verhaal beter te begrijpen.'

Uit 'Brieven aan Miyo' van Martin Bootsma

Vragen?

geertje.bluekens@iedereenleest.be



16