

WATER



Inspiratiedag voor bibliotheekmedewerkers

Geertje Bluekens | Iedereen Leest

Een duik in de onderwijsdoelen

Onderwijsdoelen

minimumdoelen - eindtermen



leerplandoelen



lesdoelen



**JEUGD
BOEKEN
MAAND**

**1 - 31
MAART
2027**

WATER



Basisonderwijs – minimumdoelen

Wat?

In de nieuwe minimumdoelen ligt de focus op **Nederlands** en **wiskunde** in een **kennisrijk curriculum** met aandacht voor STEM. Het kennisrijke curriculum zorgt ervoor dat leerlingen hun kennis duidelijk en systematisch kunnen opbouwen.

Nederlands is een belangrijke sleutel om de minimumdoelen te bereiken. De 10 acties van [Ieder Kind Taalheld](#) versterken de expertise van scholen en leraren.

✓ Indeling in 10 vakdisciplines

✓ Nieuwe klemtonen

✓ Kennisclips Nederlands, wetenschap en techniek, wiskunde

✓ Webinars en presentaties minimumdoelen per vakdiscipline



Wanneer?

Schooljaar	Kleuteronderwijs + lager onderwijs 1ste - 3de jaar	Lager onderwijs 4de jaar	Lager onderwijs 5de jaar	Lager onderwijs 6de jaar
2025-2026	Oude eindtermen + vrijwillig nieuwe minimumdoelen als schooleigen doelen	Oude eindtermen + vrijwillig nieuwe minimumdoelen als schooleigen doelen	Oude eindtermen + vrijwillig nieuwe minimumdoelen als schooleigen doelen	Oude eindtermen + vrijwillig nieuwe minimumdoelen als schooleigen doelen
2026-2027	Verplicht nieuwe minimumdoelen Nederlands, wiskunde en wetenschap en techniek + vrijwillig de overige nieuwe minimumdoelen	Oude eindtermen + vrijwillig nieuwe minimumdoelen als schooleigen doelen	Oude eindtermen + vrijwillig nieuwe minimumdoelen als schooleigen doelen	Oude eindtermen + vrijwillig nieuwe minimumdoelen als schooleigen doelen
2027-2028	Verplicht nieuwe minimumdoelen	Verplicht nieuwe minimumdoelen Nederlands, wiskunde en wetenschap en techniek + vrijwillig de overige nieuwe minimumdoelen	Verplicht nieuwe minimumdoelen Nederlands, wiskunde en wetenschap en techniek + vrijwillig de overige nieuwe minimumdoelen	Oude eindtermen + vrijwillig nieuwe minimumdoelen als schooleigen doelen



		Nederlands, wiskunde en wetenschap en techniek + vrijwillig de overige nieuwe minimumdoelen	Nederlands, wiskunde en wetenschap en techniek + vrijwillig de overige nieuwe minimumdoelen	minimumdoelen als schooleigen doelen
2028-2029	Verplicht nieuwe minimumdoelen	Verplicht nieuwe minimumdoelen	Verplicht nieuwe minimumdoelen Nederlands, wiskunde en wetenschap en techniek + vrijwillig de overige nieuwe minimumdoelen	Verplicht nieuwe minimumdoelen Nederlands, wiskunde en wetenschap en techniek + vrijwillig de overige nieuwe minimumdoelen
2029-2030	Verplicht nieuwe minimumdoelen	Verplicht nieuwe minimumdoelen	Verplicht nieuwe minimumdoelen	Verplicht nieuwe minimumdoelen Nederlands, wiskunde en wetenschap en techniek vrijwillig de overige nieuwe minimumdoelen
2030-2031	Verplicht nieuwe minimumdoelen	Verplicht nieuwe minimumdoelen	Verplicht nieuwe minimumdoelen	Verplicht nieuwe minimumdoelen



Alle **decretaal vastgelegde minimumdoelen** zijn per definitie gemeenschappelijke doelen omdat ze de **wettelijke ondergrens** aangeven die elke leerling moet bereiken. In het decreet (2025) wordt onderscheid gemaakt tussen:

- na te streven minimumdoelen op populatieniveau
- te bereiken minimumdoelen op populatieniveau
- te bereiken minimumdoelen op individueel niveau



2.4. De vastgestelde minimumdoelen

Met dit decreet worden minimumdoelen vastgesteld voor de verschillende vakdisciplines in het basisonderwijs. Dat gebeurt op drie niveaus: er worden doelen geformuleerd op niveau Kleuter (5 jaar), eind vierde leerjaar (9 jaar) en eind zesde leerjaar (11 jaar):

	Kleuter (5 jaar)	Vierde leerjaar (9 jaar)	Zesde leerjaar (11 jaar)
Na te streven minimumdoelen op populatie niveau	Nederlands (m.u.v. woordenschat en luisteren) Wiskunde (m.u.v. getalbegrip) Geschiedenis Aardrijkskunde Wetenschap en Techniek Lichamelijke opvoeding Muzische Vorming Attitudes	/	/
Te bereiken minimumdoelen op populatie niveau	Woordenschat (Ned.) Luisteren (Ned.) Getalbegrip	Nederlands Wiskunde Geschiedenis Aardrijkskunde Wetenschap en Techniek Lichamelijke opvoeding Muzische Vorming ICT Attitudes (<i>Leerondersteunende vaardigheden, Leren Leren, Persoonsvormende en socialiserende vaardigheden</i>)	Geschiedenis Aardrijkskunde Wetenschap en Techniek Lichamelijke opvoeding Muzische Vorming ICT Frans Attitudes (<i>Leerondersteunende vaardigheden, Leren Leren, Persoonsvormende en socialiserende vaardigheden</i>)
Te bereiken minimumdoelen op individueel niveau	/	/	Wiskunde Nederlands



In de minimumdoelen ligt voor Nederlands in het kleuteronderwijs de focus op:

- **Lezen**
 - vlot en vloeiend lezen
 - tekstbegrip
 - tekstsoorten en tekstconventies
- **Schrijven**
 - handschrift en digitale vaardigheden
 - schrijven om te leren
 - schrijven om te delen
- **Mondeling taalgebruik**
 - spreken, presenteren en vertellen
 - mondelinge interactievaardigheden
 - luisterbegrip (te bereiken)*
- **Taalsysteem en taalgebruik**
 - woordenschat (te bereiken)*
 - taalsysteem (klanken, spelling, grammatica)
 - taalgebruik en taalwetenschap
- **Literatuur**
 - interactie met literatuur
 - creatieve expressie in taal



▼ Nederlands > Na te streven minimumdoelen op populatieniveau

🔗 [Algemene info](#)

🔗 [Uitgangspunten](#)

▼ Lezen

Vlot en vloeiend lezen

- > 1.1.1 De kleuters kunnen rijm herkennen, rijmwoorden bedenken en woorden in klankgroepen verdelen (fonologisch bewustzijn). [Lees meer](#)
- > 1.1.2 De kleuters kunnen een bepaalde klank in gesproken woorden op verschillende posities herkennen (fonemisch bewustzijn). [Lees meer](#)
- > 1.1.3 De kleuters kunnen een variatie aan klanken in mk-, km- en mkm-woorden onderscheiden (fonemisch bewustzijn). [Lees meer](#)
- > 1.1.4 De kleuters kunnen minimum 15 letters (korte, lange, tweetekenslinkers en medeklinkers) herkennen door de bijbehorende klank uit te spreken (klanktekenkoppeling). [Lees meer](#)

Tekstbegrip

- > 1.1.5 De kleuters kunnen de betekenis van eenvoudige visuele boodschappen begrijpen. [Lees meer](#)



✓ **Nederlands > Te bereiken minimumdoelen op populatieniveau**

🔗 [Algemene info](#)

🔗 [Uitgangspunten](#)

✓ **Mondeling taalgebruik**

Luisterbegrip

- 1.3.1 De kleuters kunnen met aandacht luisteren. [Lees meer](#)
- 1.3.2 De kleuters kunnen gepast reageren op vragen en instructies. [Lees meer](#)
- 1.3.3 De kleuters kunnen vragen stellen om meer informatie te krijgen en om te controleren of ze de boodschap begrepen hebben. [Lees meer](#)
- 1.3.4 De kleuters kunnen op een voorgelezen verhaal reageren door voorspellingen te maken, vragen te stellen of verbanden te leggen met hun vakspecifieke kennis en voorkennis. [Lees meer](#)

Taalsysteem en taalgebruik

Woordenschat

- 1.4.1 De kleuters kunnen basiswoordenschat en eenvoudige betekenisrelaties inzetten met betrekking tot de leefomgeving en de school. [Lees meer](#)
- 1.4.2 De kleuters kunnen aangeboden inhoudelijke en functionele school- en instructietaal inzetten binnen de context van de activiteiten en hun vakspecifieke kennis, voorkennis en ervaring. [Lees meer](#)
- 1.4.3 De kleuters kunnen onder begeleiding hun woordenschat uitbreiden. [Lees meer](#)



▼ Literatuur

Interactie met literatuur

- 1.5.1 De kleuters kennen auteur, illustrator, titel, kaft. [Lees meer](#)
- 1.5.2 De kleuters kunnen gedachten of gevoelens verwoorden bij het in contact komen met bekroonde jeugdliteratuur, zowel fictie als non-fictie. [Lees meer](#)
- 1.5.3 De kleuters kunnen een eigen voorkeur tonen voor bepaalde verhalen of personages. [Lees meer](#)
- 1.5.4 De kleuters kunnen in eigen woorden de kern van een prentenboek navertellen met ondersteuning van beelden of symbolen. [Lees meer](#)

Creatieve expressie in taal

- 1.5.5 De kleuters kunnen experimenteren met taal en verhalen via spreken, tekenen en eenvoudige spelvormen. [Lees meer](#)



In de minimumdoelen ligt voor Nederlands zowel in het vierde als zesde leerjaar de focus op:

▪ Lezen

- vlot en vloeiend lezen
- tekstbegrip
- tekstsoorten en tekstconventies

▪ Schrijven

- handschrift en digitale vaardigheden
- correct schrijven (niet bij KL)*
- schrijven om te leren
- schrijven om te delen

▪ Mondeling taalgebruik

- Luisterbegrip
- Spreken, presenteren en vertellen
- Mondelinge interactievaardigheden

▪ Taalsysteem en taalgebruik

- woordenschat
- taalsysteem (klanken, spelling, grammatica)
- taalgebruik en taalwetenschappen

▪ Literatuur

- interactie met literatuur
- creatieve expressie in taal



✓ **4de leerjaar > Nederlands > Te bereiken minimumdoelen op populatieniveau**

🔗 [Algemene info](#)

🔗 [Uitgangspunten](#)

✓ **Lezen**

Vlot en vloeiend lezen

- > 1.1.1 De leerlingen kunnen woorden lezen met behulp van inzicht in de morfologische opbouw. [Lees meer](#)
- > 1.1.2 De leerlingen kunnen accuraat en geautomatiseerd lezen (vlot lezen). [Lees meer](#)
- > 1.1.3 De leerlingen kunnen teksten accuraat, met gepast tempo en met intonatie lezen (vloeiend lezen). [Lees meer](#)
- > 1.1.4 De leerlingen kunnen teksten en boeken lezen met aandacht en doorzettingsvermogen. [Lees meer](#)

Tekstbegrip

- > 1.1.5 De leerlingen kunnen expliciet vermelde informatie in teksten weergeven. [Lees meer](#)
- > 1.1.6 De leerlingen kunnen informatie uit een tekst combineren om tot een logische conclusie te komen. [Lees meer](#)



✓ Literatuur

Interactie met literatuur

- 1.5.1 De leerlingen kennen personage, hoofdpersoon, thema. [Lees meer](#)
- 1.5.2 De leerlingen kennen plot: belangrijkste gebeurtenissen. [Lees meer](#)
- 1.5.3 De leerlingen kennen context: tijd en plaats. [Lees meer](#)
- 1.5.4 De leerlingen kunnen voor hen geschikte boeken kiezen uit een variatie aan genres, passend bij het leesdoel en de eigen leesvoorkeur. [Lees meer](#)
- 1.5.5 De leerlingen kunnen aangereikte en zelfgekozen bekroonde jeugdliteratuur lezen, zowel fictie als non-fictie. [Lees meer](#)
- 1.5.6 De leerlingen kunnen verwoorden waarom een tekst aanspreekt. [Lees meer](#)
- 1.5.7 De leerlingen kunnen verbanden leggen tussen elementen uit de tekst en emoties en gedachten tijdens het lezen van de tekst. [Lees meer](#)
- 1.5.8 De leerlingen kunnen complexere verhaallijnen navertellen. [Lees meer](#)

Creatieve expressie in taal

- 1.5.9 De leerlingen kunnen op basis van voorbeelden een eigen talige creatie maken. [Lees meer](#)



▼ 6de leerjaar > Nederlands > Te bereiken minimumdoelen op individueel niveau

🔗 [Algemene info](#)

🔗 [Uitgangspunten](#)

▼ **Lezen**

Vlot en vloeiend lezen

- > 1.1.1 De leerling kan onbekende woorden lezen met behulp van inzicht in de morfologische opbouw en kennis van leenwoorden. [Lees meer](#)
- > 1.1.2 De leerling kan teksten expressief lezen. [Lees meer](#)

Tekstbegrip

- > 1.1.3 De leerling kan expliciete en impliciete informatie uit een tekst combineren om tot een logische conclusie te komen. [Lees meer](#)
- > 1.1.4 De leerling kan verbanden leggen tussen teksten en zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis. [Lees meer](#)
- > 1.1.5 De leerling kan vergelijken hoe verschillende auteurs denken over eenzelfde onderwerp. [Lees meer](#)



✓ Literatuur

Interactie met literatuur

- 1.5.1 De leerling kent vertelperspectief: ik-verteller. [Lees meer](#)
- 1.5.2 De leerling kan literaire voorkeuren verwoorden binnen fictie, non-fictie en bekroonde jeugdliteratuur. [Lees meer](#)
- 1.5.3 De leerling kan zelfgekozen bekroonde jeugdliteratuur lezen, zowel fictie als non-fictie. [Lees meer](#)
- 1.5.4 De leerling kan elementen uit de tekst situeren binnen zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis. [Lees meer](#)

Creatieve expressie in taal

- 1.5.5 De leerling kan een eigen talige creatie mondeling of schriftelijk presenteren. [Lees meer](#)



**JEUGD
BOEKEN
MAAND**

**1 - 31
MAART
2027**

WATER



Secundair onderwijs – eindtermen

Eindtermen

- Eerste graad
 - A-stroom
 - B-stroom
- Tweede en derde graad
 - Doorstroomfinaliteit
 - Arbeidsmarktgerichte finaliteit
 - Dubbele finaliteit



Eindtermen

- Doorstroomfinaliteit
- Derde graad
- Humane wetenschappen
- Sleutelcompetentie = Nederlands



- > 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.
- 02.02 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.
- > 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
- > 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
- > 02.05 De leerlingen vatten doelgericht een geschreven tekst schriftelijk samen.
- > 02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
- > 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- > 02.08 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
- > 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- > 02.10 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- > 02.11 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- > 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
- 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.
- > 02.14 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.
- > 02.15 De leerlingen analyseren hoe in literaire teksten betekenissen worden gecreëerd met narratieve, retorische, poëtische en theatrale structuren en technieken.
- > 02.16 De leerlingen gaan in interactie over de relevantie van literaire teksten voor hun leefwereld, voor de samenleving waarin ze leven en voor de samenleving waarin de teksten ontstonden.

<https://www.onderwijsdoelen.be/>
<https://www.vlaanderen.be/onderwijsprofessionals/lesgeven-en-begeleiden/opleidingsinhouden/opleidingsinhouden-basisonderwijs/nieuwe-minimumdoelen-basisonderwijs>



Op de website onderwijsdoelen vind je alle doelen die de overheid vastlegt voor het basisonderwijs, secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs, volwassenenonderwijs en hoger onderwijs.



De nieuwe minimumdoelen voor het (buitengewoon) basisonderwijs werden goedgekeurd door het Vlaams Parlement. Ze zijn raadpleegbaar via de zoekfunctie hieronder.

Meer informatie vind je ook op de [pagina over de minimumdoelen](#).

Vind de onderwijsdoelen



Basisonderwijs

- > Kleuteronderwijs
- > Lager onderwijs

Secundair onderwijs

- > 1ste graad
- > 2de graad
- > 3de graad
- > 7de leerjaar
- > OKAN

Buitengewoon onderwijs

- > Kleuteronderwijs
- > Lager onderwijs
- > Opleidingsvorm 1-3
- > Opleidingsvorm 4

**JEUGD
BOEKEN
MAAND**

**1 - 31
MAART
2027**

WATER



Onderwijsdoelen in de jeugdboekenmaand

Hoe diep is het water tussen onderwijsdoelen en literatuur?

Aan welke minimumdoelen denk jij?



 Zet op jouw leeslijst



Nog geen stemmen
[Wat is jouw mening?](#)

Parade | 2025 | 36 pagina's
ISBN: 9789493408043

Deel dit op:    

Dit boek staat in de lijst
[Zomer](#)

Peddelpaniek

[Marie Dorléans](#)
[Marion Everink](#) (vert.)

[Prentenboeken](#), [Spanning en avontuur](#), [Sport](#), [Voertuigen](#), [4 tot 7 jaar](#)

Sophie krijgt een duikbril voor haar verjaardag en die wil ze natuurlijk meteen uitproberen. Zeker omdat het grote kanokampioenschap ook gaat beginnen. De topatleten zijn er klaar voor, de spanning is te snijden. Maar Sophie vindt het een beetje saai. Daarom duikt ze onder water. Zou de race daar minder saai zijn?

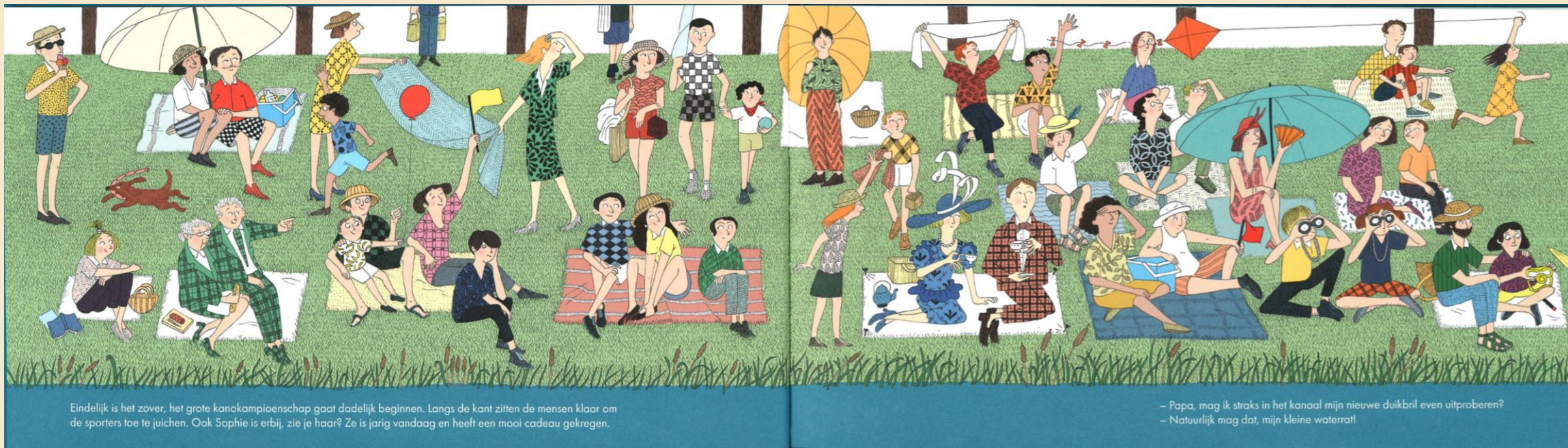
Dit zomerse prentenboek heeft een bijzonder formaat: rechthoekig en met langgerekte bladzijden. Zo zit je meteen mee in de kanowedstrijd. En reken maar dat die spannend is. De tekst is beperkt en ook de illustraties zien er eenvoudig uit, maar er is veel op te zien. Elke keer dat je dit boek leest, ontdek je meer details. Kijk je mee vanuit het perspectief van Sophie?

LEES een stukje

*Onder water is er met een duikbril en een snorkel vast veel meer te zien.
En inderdaad, dat klopt! Hier wil ze als de wiedeweerga meer van weten!*

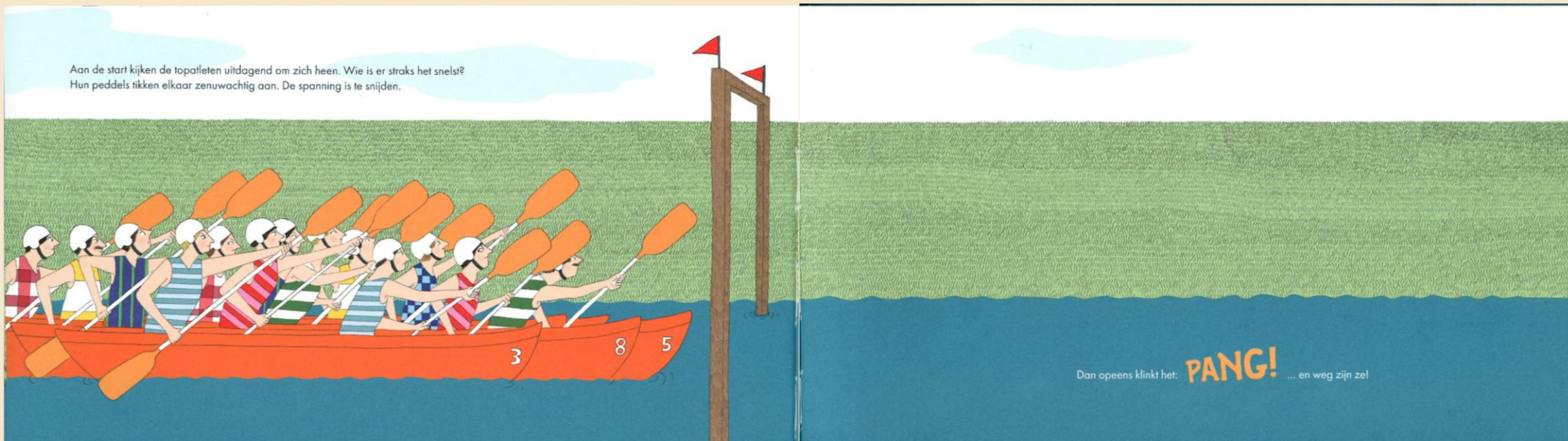


Aan welke minimumdoelen denk jij?



PEDDELPANIEK

Aan de start kijken de topatleten uitdagend om zich heen. Wie is er straks het snelst?
Hun peddels tikken elkaar zenuwachtig aan. De spanning is te snijden.



Dan opeens klinkt het: **PANG!** ... en weg zijn ze!

PEDDEL PANIEK

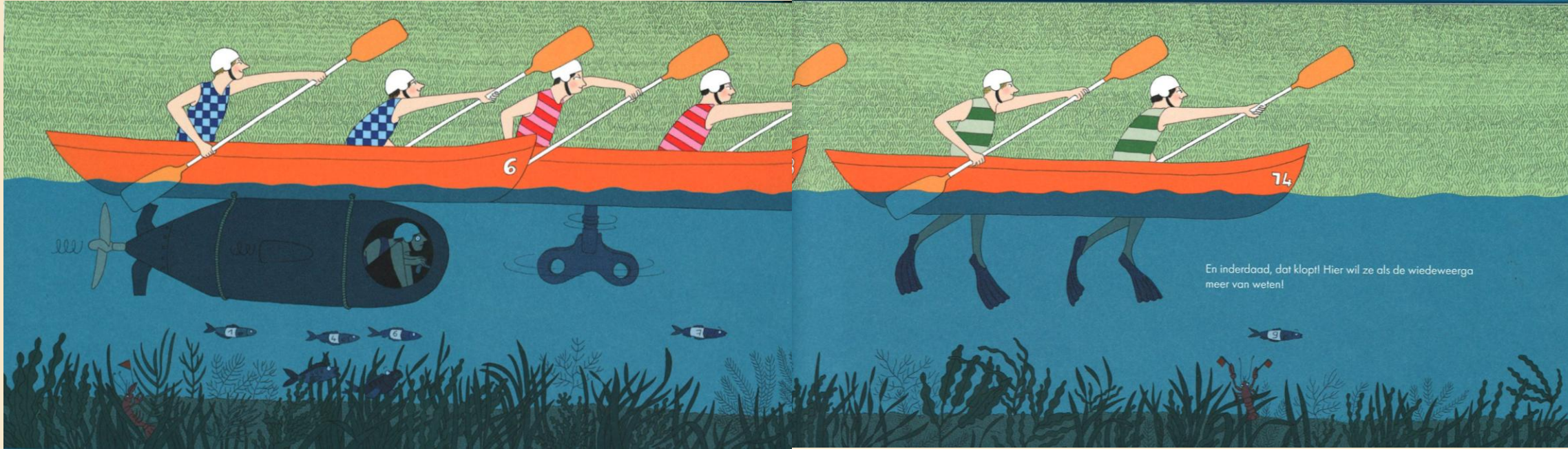


PEDDEL PANIEK

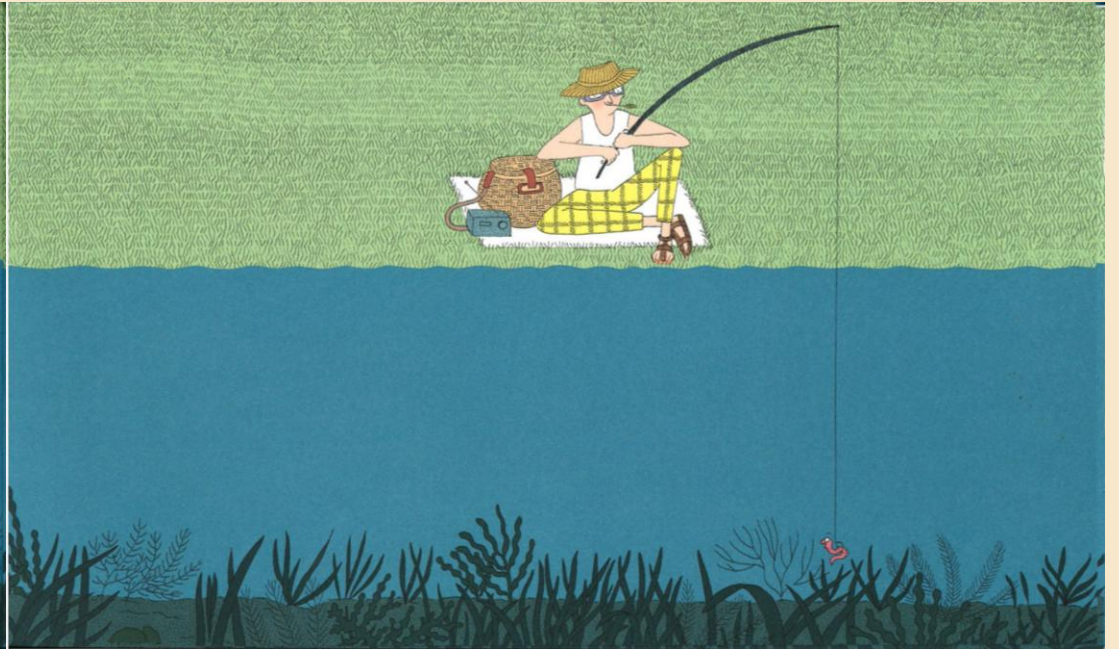
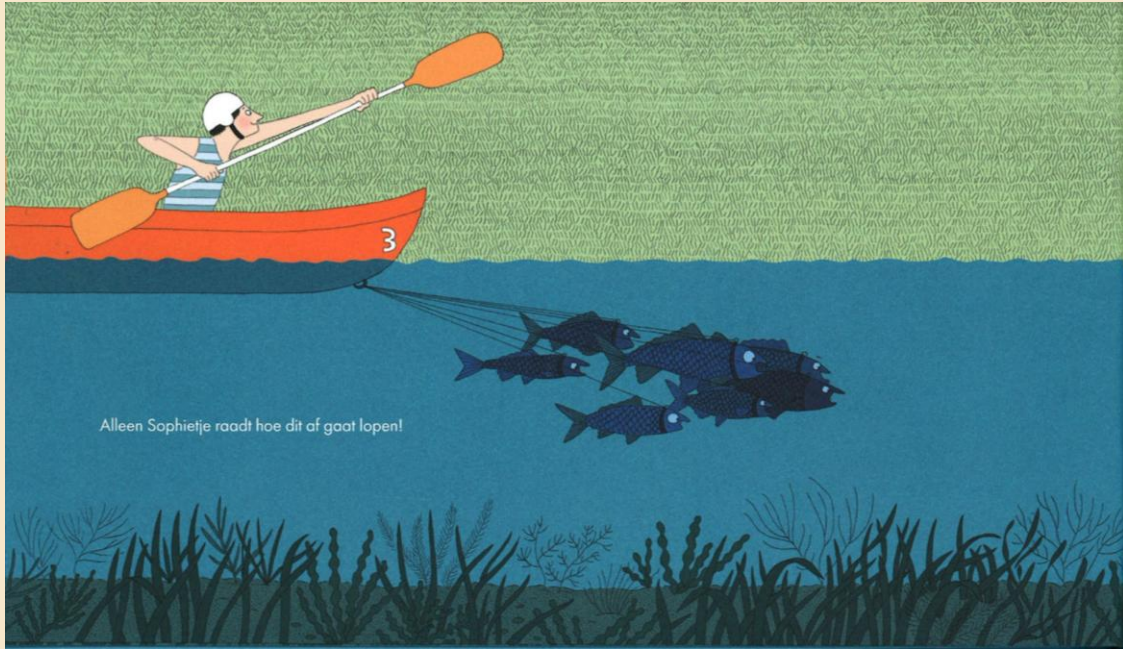


Dan springt Sophie in het kanaal. Ze vindt die botenrace maar saai.
Onder water is er met een duikbril en een snorkel vast veel meer te zien.

PEDDEL PANIEK



PEDDEL PANIEK



Minimumdoelen

Nederlands – literatuur

1.5.6: De leerlingen kunnen verwoorden waarom een tekst aanspreekt.

Wiskunde – meetkunde – plaatsbepaling

2.4.10: De leerlingen kunnen in concrete situaties verwoorden wat ze zien vanuit een ander gezichtspunt door zich mentaal te verplaatsen in de ruimte.

Muzische vorming – domeinoverschrijdend – repertorium

6.1.2: De leerlingen kunnen enkele kunststromingen en artistieke creaties verkennen: beeld – artistieke creaties van beeldende kunstenaars

Muzische vorming – beeld – 6.3.2: De leerlingen kunnen figuren weergeven met omtreklijnen

Muzische vorming – beeld: 6.3.7: De leerlingen kunnen standpunt en horizon gebruiken.



Aan welke minimumdoelen denk jij?



 Zet op jouw leeslijst



Nog geen stemmen

[Wat is jouw mening?](#)

Blauw Gras | 2025 | 64 pagina's
ISBN: 9789493374386

De vijver

[Rán Flygenring](#)
[Laura Molenaar](#) (vert.)

[Leesboeken](#), [Strips of graphic novels](#), [Gevoelens](#), [Grappig](#),
[Natuur en milieu](#), [Vriendschap](#), [7 tot 9 jaar](#)

Fífa en haar vriend Spói ontdekken een kuil in de gemeenschappelijke tuin. Nieuwsgierig als ze zijn, willen ze ontdekken waar die kuil vandaan komt. Is het soms een landingsplaats voor aliens? Of een enorme vingerafdruk van een reus? Fífa en Spói ontdekken dat de kuil eigenlijk een vijver is. Na een dag zwoegen kunnen de vrienden en de andere bewoners opnieuw van de vijver genieten. Alleen: wie is eigenlijk de baas van de vijver? Wie mag bepalen wat er mag én kan in de buurt van de vijver? Fífa en Spói? Of toch Fífa alleen?

Deze IJslandse graphic novel van Rán Flyenring vertelt een humoristisch verhaal dat begint als een ontdekkingstocht, maar eindigt in een heuse machtsstrijd. Voor lezers die houden van absurde verhalen én een eerste graphic novel willen lezen.

LEES een stukje

Spói en ik kennen de tuin vanbinnen en vanbuiten. Dat dachten we tenminste. Tot vandaag.

'Wat is dit nou?'

'Die heb ik nog niet eerder gezien.'

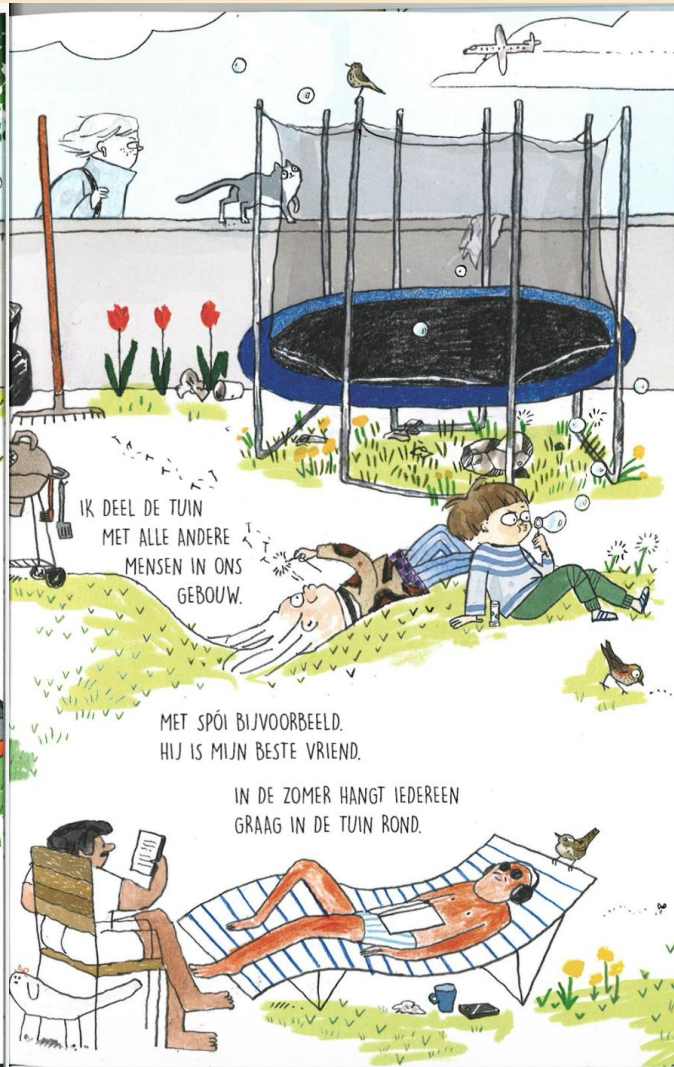
Een kuil!



Aan welke minimumdoelen denk jij?



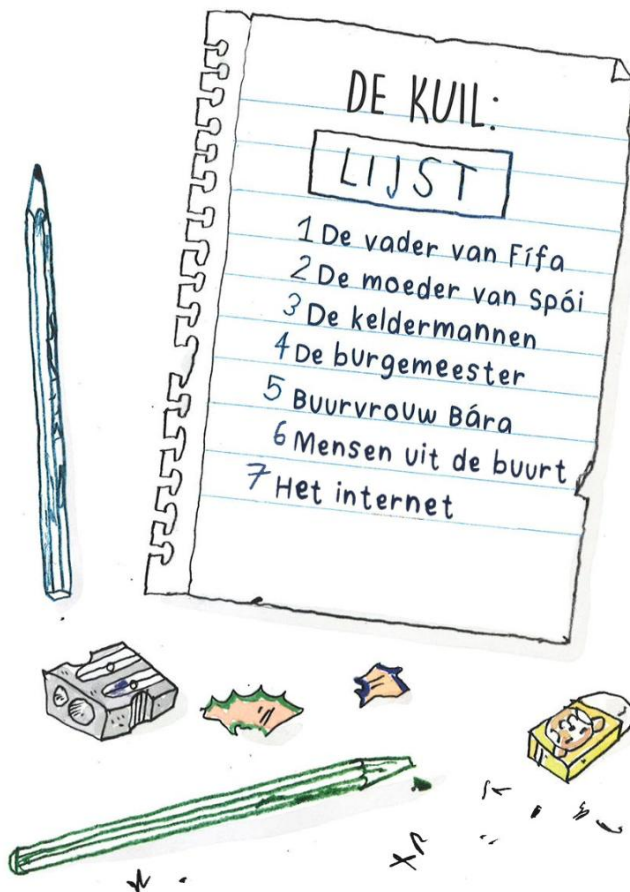
DE VIJVER



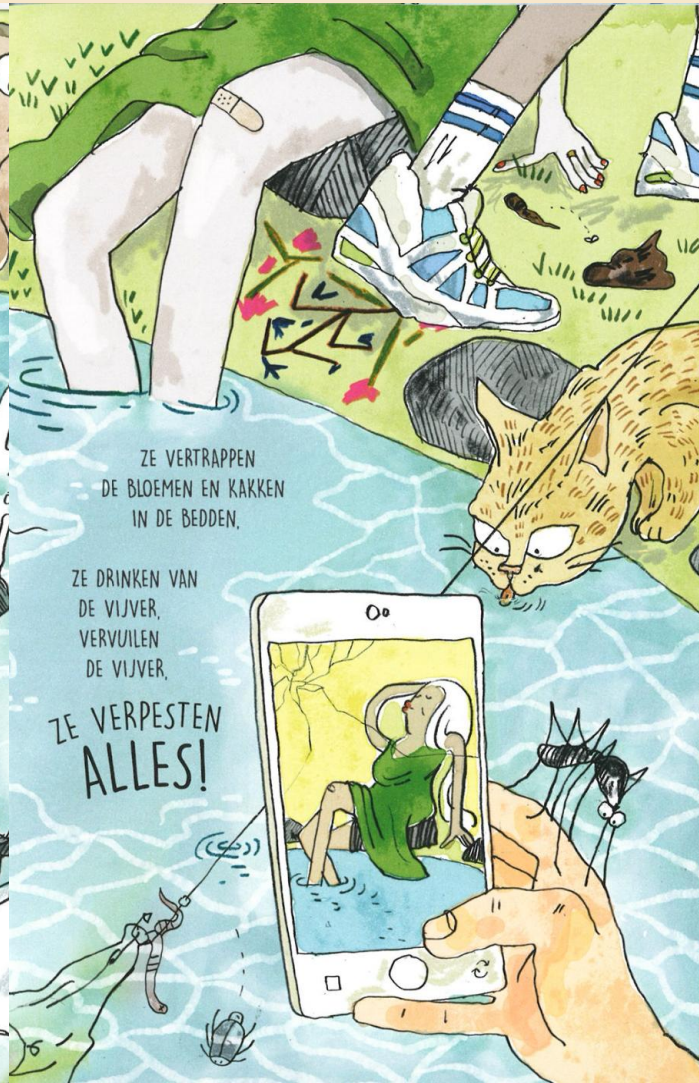
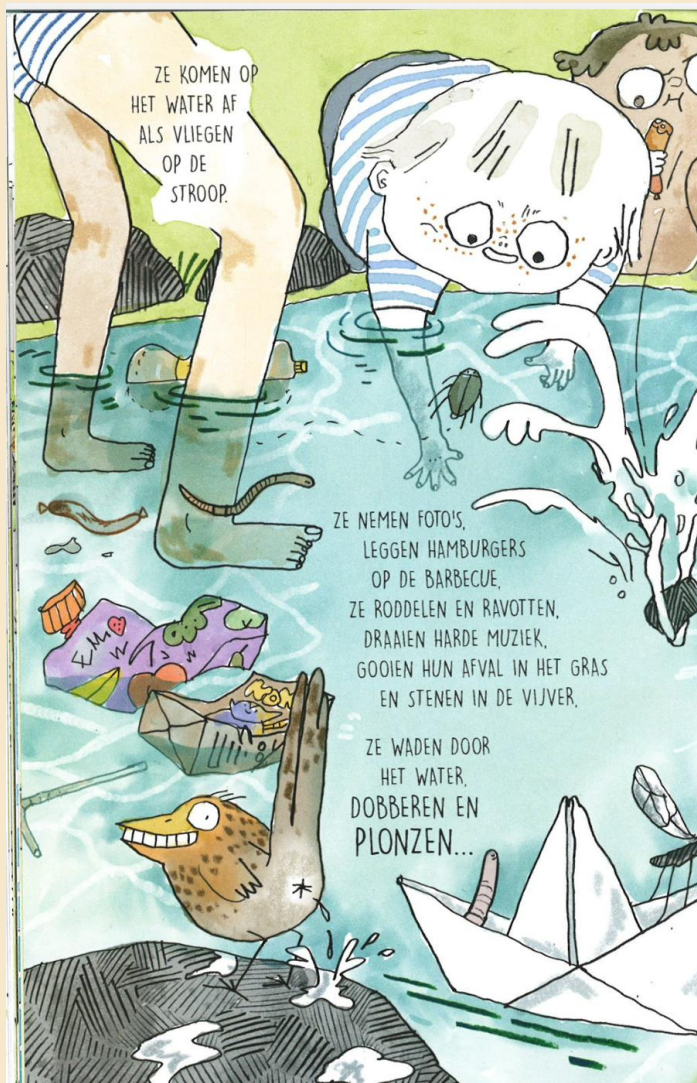
DE VIJVER



WE BESLUITEN DE ZAAK TE ONDERZOEKEN.
WE MAKEN EEN LIJSTJE VAN IEDEREEN DIE IETS
OVER DE KUIL ZOU KUNNEN WETEN.



DE VIJVER

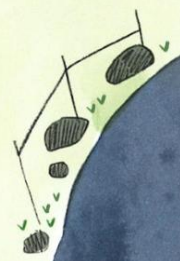


WE ZIJN GEDWONGEN
HET HEFT IN EIGEN
HANDEN TE NEMEN.



DE VIJVER

IK LEG UIT DAT HET ECHT
BETER IS ALS ER MAAR
ÉÉN IEMAND VIJVERBAAS IS.



Minimumdoelen

Nederlands – lezen - tekstbegrip

1.5.6: De leerlingen kunnen beoordelen of de titel bij de tekst past.

Nederlands – mondeling taalgebruik

1.3.9: De leerlingen kunnen ideeën, gedachten en verworven inzichten samenhangend formuleren

Nederlands – literatuur

1.5.7: De leerlingen leggen verbanden tussen elementen uit de tekst en emoties en gedachten tijdens het lezen.

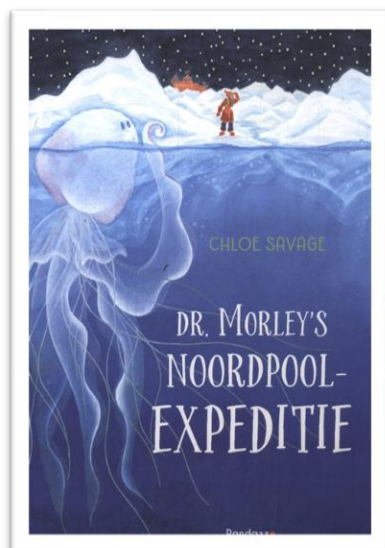
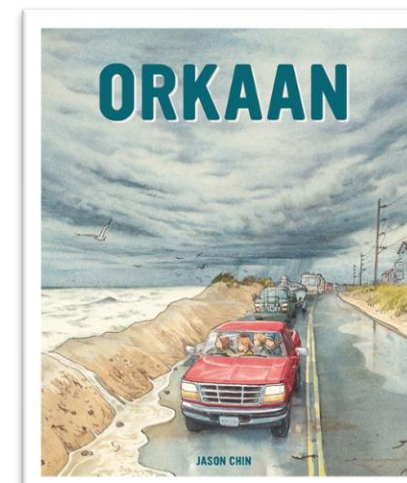
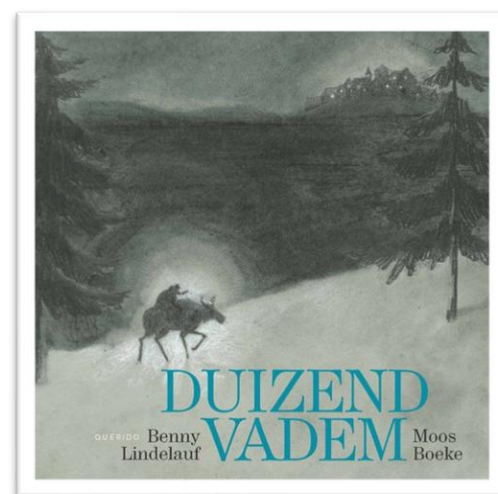
Geschiedenis – reflectie en dialoog over verleden en geschiedenis – burgerschap

5.3.2: De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot de principes van de democratische rechtsstaat: verkiezingen, vertegenwoordiging, **macht**, rechten, plichten, **regels**, **afspraken**, gelijkheid.

<https://www.deleesjury.be/lezen/de-vijver>



Aan de slag



Zeven draken



ZEVEN DRAKEN

zeven draken
en een monster in het bad
en ze plonzen en ze spetteren
de hele boel wordt nat

plons spat spat
het bad is glad
ze bibberen en glibberen
ze glijden op hun gat
kletsnat

op de melodie van
Twee violen en een trommel en een fluit



Uit **Zin in zee** van Hans en
Monique Hagen, Querido, 2026

**JEUGD
BOEKEN
MAAND**

**1 - 31
MAART
2027**

WATER



Heb je nog vragen?

geertje.bluekens@iedereenleest.be